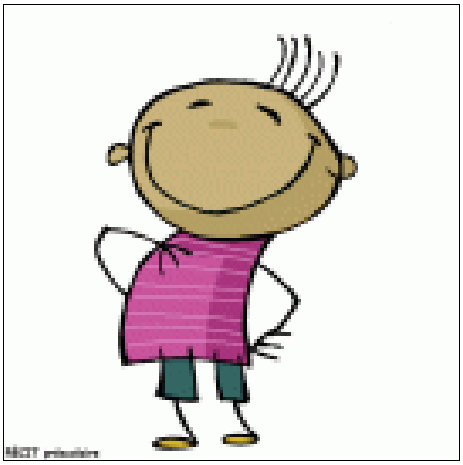
Code de vie

Civisme

J'adopte des comportements propices à faciliter la vie en groupe quand...

Règles:

1. Je circule calmement.
2. Je porte des vêtements décents et appropriés à la température.
3. J'ai une bonne hygiène personnelle.
4. J'exprime mes besoins et sentiments de façon respectueuse et pacifique.
5. Je garde propre et en bon état le matériel et les lieux mis à ma disposition.



Parce que…

- je désire un milieu de vie agréable et pacifique.
- je me construis une image positive de moi-même, basée sur ce que je suis et non sur mon apparence.
- l'hygiène, le confort et la santé sont importants.
- je serai prêt pour mes apprentissages.
- je suis capable de régler mes conflits de façon pacifique.
- je veux être accepté des autres.

Code de vie

Engagement

Je me mobilise vers l'atteinte de mes objectifs quand ….

Règles:

1. Je participe de façon active et positive.
2. Je persévère.

Pour…

- progresser dans mes compétences sociales et scolaires.
- surmonter des difficultés.
- dépasser mes limites.
- développer mon sentiment de fierté.

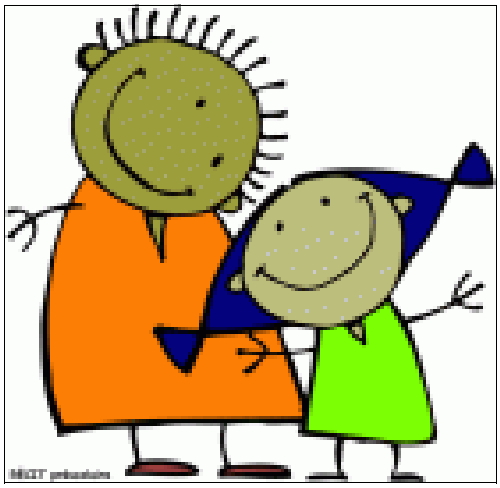
Code de vie

Empathie

Je me mets à la place de l'autre pour mieux le comprendre quand...

Règles:

1. Je m'ouvre à la différence.
2. Je suis à l'écoute de l'autre.



Pour…

- reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses limites.
- mieux se comprendre.
- m'ouvrir au point de vue de l'autre.
- apprendre et enrichir mes connaissances.

Code de vie

Responsabilité

J'assume mes choix et mes obligations quand…

Règles:

1- Je suis au bon endroit au bon moment.

2- J'apporte le matériel requis et permis pour mes cours et mes activités.

3– Je dis la vérité et j'assume les conséquences de mes choix.

Pour…

- assurer ma sécurité.
- ne rien manquer.
- développer mon sens des responsabilités.
- me respecter et respecter les autres.
- mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.

Code de vie

Collaboration

Les différentes interventions réalisées auprès des élèves ont comme objectif de les aider à faire des apprentissages à travers les règles de vie de l'école…

Différentes ressources et services d'aide sont offerts par l'école afin de favoriser le cheminement positif de l'élève au niveau scolaire, personnel et social, avec la collaboration des parents.

Le personnel enseignant, les différents intervenants et l'équipe de professionnels contribuent ensemble à faire grandir notre école de façon pacifique…

ENSEMBLE, ON VA PLUS LOIN…

Démarche d'intervention graduée

événement

Est-ce qu'il s'agit d'un comportement proscrit?

- Intimidation et cyberintimidation (Se référer à la définition dans la loi de l'instruction publique ou Annexe 1)
- Violence (impolitesse majeure, bataille, menace, taxage, voies de fait…)
- Possession ou utilisation d'objets menaçant la sécurité incluant le port d'armes à feu ou imitation.
- Possession, consommation et/ou vente d'alcool ou de drogue
- Vandalisme
- Vol

Oui, par ici...

En cas de violence et/ou d'intimidation, l'intervenant doit se référer au protocole à ce sujet. Pour les autres situations, les conséquences suivantes pourraient s'appliquer:

- Plainte policière
- Suspension de l'école
- Convocation des parents par la direction
- Retrait des activités de l'école

Un suivi sera effectué par la direction et d'autres mesures de soutien pourraient être mises en place.

Non, par ici...

S'il s'agit d'un comportement jugé inadéquat en fonction du développement de l'enfant et de son degré de maturité.

- Opposition
- Conflit
- Tiraillage
- Non-respect du code de vie

Niveau d'avertissement: à l'occasion, dans la moyenne des jeunes de son âge, peu dommageable pour soi et les autres.

- La personne témoin intervient.
- Rappel de la règle et enseignement du bon comportement.
- Une conséquence en lien avec le manquement.

1er niveau: La fréquence et/ou l'intensité augmente. Devient plus dommageable pour soi et les autres.

- Les étapes du niveau précédent.
- L'intervenant consigne par écrit le manquement et informe le titulaire.

2e niveau: Se manifeste plusieurs fois par semaine. Entraine une perturbation pour le jeune et/ou son entourage. S'observe dans un ou divers contextes (classe, cour, déplacements, spécialistes)

- Les étapes des niveaux précédents.
- L'information doit être communiquée aux parents et à la direction.

3e niveau: Se manifeste de façon continue et il y a persistance dans le temps. Entraine une perturbation pour le jeune et/ou son entourage. S'observe dans divers contextes.

- Les étapes des niveaux précédents.
- Une rencontre des parents est sollicitée et peut prendre différentes formes : parents et titulaire, titulaire et direction, parents, titulaire et direction. Suite à ces rencontres, il est possible de prendre d'autres mesures comme une référence aux services professionnels ou la réalisation d'un plan d'intervention.

J'ai lu le code de vie de l'école et je le comprends bien. Je m'engage à respecter ce code de vie.

Signature de l'élève_____

J'ai lu le code de vie de l'école et je le comprends bien. Je m'engage à soutenir mon enfant dans le respect de ce code de vie.

Signature d'un ou des parent (s): _____

_____

Nous adhérons à ce code de vie qui permet aux enfants d'apprendre dans un climat agréable et sécuritaire. Nous nous engageons à aider votre enfant à développer les comportements qui l'aideront à devenir un citoyen responsable.

Signature de l'enseignant titulaire:_____

Signature de la direction: _____

Code de vie
Feuille de consignation et d'information

Nom de l'élève : _____ Classe : _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____
Observation(s): _____
_____
Intervenant: _____
Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____
Intervention: _____
Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____

Date: _____ Valeur: _____ #_____

Observation(s): _____

_____

Intervenant: _____

Contexte: classe, récréation, dîner, anglais, éduc, déplacement, autre _____

Intervention: _____

Signatures: titulaire _____
parents _____